

Принято  
на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа  
№33»

\_\_\_\_\_  
Силаичева О.А.  
Приказ №225 от 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Природоведение**  
на уровень **ООО**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

**5 класс (вариант 1)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	<p>узнавать природные предметы и явления на иллюстрациях и фотографиях, относить объекты к живой или неживой природе; называть природные предметы и явления;</p> <p>узнавать объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относить объекты к живой или неживой природе; называть изученные объекты живой и неживой природы</p>	<p>выделять существенные признаки объектов природы, относить предметы к природе, называть природные предметы и явления;</p> <p>выделять существенные признаки объектов живой и неживой природы, относить объекты к живой или неживой природе, устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>-вступать</p> <p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и</p>	<p>-испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями</p> <p>ми как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>
Вселенная	<p>- называть изученные небесные тела.</p> <p>- называть изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков</p> <p>узнавать искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты</p> <p>называть первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешковой</p> <p>определять на иллюстрациях и фотографиях части суток, называть их;</p> <p>определять времена года на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные времена года и их основные признаки (1–2)</p>	<p>- называть изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки;</p> <p>- относить небесные тела к разным группам на основании признаков</p> <p>- называть изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков;</p> <p>- знать, что входит в состав Солнечной системы;</p> <p>узнавать и называть искусственные спутники и космические корабли, знать их назначение</p> <p>- знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении</p> <p>- знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.</p> <p>- знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года</p>	<p>социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и</p>	<p>ми как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

			<p>средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>результатам их деятельности и; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны.</p>
Наш дом – Земля	<p>- называть планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух;</p> <p><b>Воздух</b></p> <p>знать значение воздуха для растений, животных и человека</p> <p>называть свойства воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.</p> <p>знать об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)</p> <p>узнавать термометр на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха;</p> <p>понимать положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) температуры;</p> <p>- узнавать ветер разной силы на иллюстрациях и фотографиях;</p> <p>- называть ветер, ураган;</p> <p>иметь представления об использовании силы ветра человеком</p> <p>называть свойства кислорода, относить кислород к газам, входящим в состав воздуха;</p> <p>- знать значения кислорода для человека, животных и растений</p>	<p>знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях;</p> <p>называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная);</p> <p>знать основное отличие Земли от других планет</p> <p><b>Воздух</b></p> <p>- знать и называть состав воздуха и его значение</p> <p>узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха;</p> <p>знать свойства воздуха и использование в быту</p> <p>знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается);</p> <p>называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту</p> <p>узнавать термометр в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра;</p> <p>уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)</p>	<p>решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	

<p>- называть газы, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), относить углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха</p> <p>- иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты</p> <p>иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>иметь представление о назначении полезных ископаемых</p> <p>узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит);</p> <p>- называть изученные полезные ископаемые;</p> <p>- относить полезные ископаемые к группе используемых в строительстве;</p> <p>иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых</p> <p>узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина);</p> <p>- называть изученные полезные ископаемые;</p> <p>относить полезные ископаемых к группе используемых в строительстве;</p> <p>иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых;</p> <p>узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф);</p> <p>называть изученные полезные ископаемые, относить торфа к группе полезных ископаемых;</p> <p>- иметь представление о назначении торфа</p> <p>узнавать полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь);</p> <p>называть изученные полезные ископаемые; - относить каменный уголь к группе полезных ископаемых.</p> <p>- узнавать и называть горючие полезные ископаемые – каменный уголь;</p>	<p>знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.</p> <p>- называть газы, входящие в состав воздуха;</p> <p>знать свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности</p> <p>- называть газы, входящие в состав воздуха,</p> <p>- знать свойства углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности</p> <p>знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.</p> <p>-знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле;</p> <p>устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека;</p> <p>-знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>- знать название полезных ископаемых;</p> <p>выделять признаки полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)</p> <p>узнавать и называть представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве;</p> <p>выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве;</p> <p>называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение</p> <p>узнавать и называть представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве;</p>	<p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <p>- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,</p>	
--	---	---	--

<p>выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых</p> <p>относить каменный уголь к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля</p> <p>называть изученные полезные ископаемые (нефть); относить нефть к группе полезных ископаемых</p> <p>относить нефть к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти</p> <p>называть изученные полезные ископаемые природный газ; относить газ к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту;</p> <p>называть черные металлы (сталь, чугун), иметь представление об использовании черных металлов</p> <p>- называть цветные металлы;</p> <p>иметь представление об использовании цветных металлов</p> <p>называть благородные (драгоценные) металлы; - иметь представление об использовании благородных (драгоценных) металлов</p> <p>-называть полезные ископаемые;</p> <p>знать о необходимости охраны полезных ископаемых</p> <p>иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей</p> <p>Вода.</p> <p>- иметь представление о воде в природе;</p> <p>знать о значении воды для растений, животных, человека</p> <p>называть свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов</p> <p>- иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы</p>	<p>выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве;</p> <p>называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение</p> <p>Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)</p> <p>узнавать и называть горючие полезные ископаемые – каменный уголь;</p> <p>- выделять признаки каменного угля;</p> <p>относить каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых</p> <p>относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля</p> <p>узнавать и называть горючие полезные ископаемые – нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.</p> <p>относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти</p> <p>узнавать и называть горючие полезные ископаемые – природный газ; выделять признаки природного газа;</p> <p>относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа</p> <p>-узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна</p>	<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	--	---	--

<p>узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках;  - знать признаки мутной и чистой воды.  узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках  узнавать и называть состояния воды при нагревании и охлаждении  выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта  узнавать и называть последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений  знать значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)  знать и называть разные состояний воды; узнавать на иллюстрациях дождь, пар, облака, тучи  узнавать ручьи и реки на иллюстрациях и фотографиях; называть изученные объекты;  - иметь представление об использовании рек  узнавать озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях;  - называть изученные объекты;  иметь представление об использовании изученных водоемов  узнавать моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называть изученные объекты;  иметь представление об использовании изученных водоемов  -иметь представления об использовании воды  Почва  узнавать и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях</p>	<p>узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь;  знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)  узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)  -узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых  узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор;  знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране  Вода  -узнавать на рисунках и фотографиях и называть воду в разных формах существования в природе  узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды;  - знать свойства воды и использование этих свойств в быту  знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их;  иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор)  - выделять признаки чистой и мутной воды;</p>		
---	---	--	--

	<p>узнавать и называть горы на иллюстрациях и фотографиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть назначение почвы</li> <li>- называть виды почв (не менее 2);</li> <li>- называть свойства черноземных почв</li> </ul> <p>-иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая</p> <p>иметь представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы</p>	<p>относить воду к разным группам;</p> <p>уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)</p> <p>выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды;</p> <p>уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)</p> <p>узнавать и называть состояния воды в естественных условиях и на картинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту</li> </ul> <p>выполнять лабораторные работы под контролем учителя;</p> <p>прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов;</p> <p>делать выводы о свойствах воды</p> <p>устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий</li> </ul> <p>.-узнавать и называть состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей</p> <p>-иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов;</p> <p>уметь выполнять доступные возрасту действия.</p> <p>иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов</li> <li>- знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике</li> </ul> <p>Почва</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта</li> <li>- выделять существенные признаки гор;</li> <li>называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта</li> <li>- узнавать и называть почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах;</li> <li>называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение</li> <li>- называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв;</li> <li>- устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике</li> <li>- называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике</li> <li>- называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв</li> </ul>		
<p>Есть на Земле страна Россия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть название своей страны.</li> <li>- знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть особенности климата и рельефа России;</li> <li>узнавать на карте России реки и сушу (по цвету);</li> <li>устанавливать причинно-следственные зависимости</li> </ul>		

<p>- узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины;  знать, что на территории России находятся горы и равнины</p> <p>- узнавать на иллюстрациях реки;  знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России</p> <p>узнавать и называть достопримечательности Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называть столицу России</p> <p>узнавать и называть достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,  - называть города Золотого кольца: Ярославль, Владимир</p> <p>называть городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград</p> <p>- называть города Новосибирск, Владивосток</p> <p>- называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население</p> <p>называть основные географические объекты своей местности</p> <p>- называть отдельные города России, отдельных представителей народов России</p> <p>узнавать и называть изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относить изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха;</p> <p>знать элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека</p>	<p>между территорией, солнечной освещенностью и климатом.</p> <p>называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки</p> <p>называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы;  знать их основные признаки.</p> <p>называть реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки</p> <p>узнавать и называть Москву и её основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы</p> <p>узнавать и называть Санкт-Петербурга и его основные достопримечательности</p> <p>узнавать и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)</p> <p>узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называние городов, известных из других источников</p> <p>узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов;</p> <p>называние городов, известных из других источников</p> <p>называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения</p> <p>называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи</p>		
---	--	--	--

		<p>называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей</p> <p>- принять и освоить социальную роль обучающегося, формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности.</p> <p>развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.</p> <p>узнавать и называть изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе</p>		
--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета «Природоведение»

класс – 5

вариант 1

Название раздела	Содержание раздела
<b>Неживая природа</b> «Введение»	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
<b>«Вселенная»</b>	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе
<b>«Наш дом – Земля»</b>	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. <b>Воздух.</b> Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. <b>Поверхность суши. Почва</b> Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. <b>Полезные ископаемые</b> Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.

	<p><i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p><b>Вода</b></p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>
<p>«<b>Есть на Земле страна Россия</b>»</p>	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>

## Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение»

### Целевые приоритеты:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

### 5 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<p><b>«Введение»</b>                      Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.                      Живая природа: растения, животные, человек.</p>	2 ч	0
<p><b>Вселенная</b>                      Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.                      Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.                      Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.                      Практические работы №1 Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.                      Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.</p>	6 ч	0
<p><b>Наш дом — Земля</b>                      Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера                      (1ч)  <u>«Воздух» (9 ч)</u>                      Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.                      Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.                      Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.                      Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.                      Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.                      Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.                      Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.                      Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.</p>	44 ч	0

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### «Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

#### «Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества.

Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода.

Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий.

Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

<p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.  Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.  Охрана воды.  <u>«Поверхность суши. Почва» (6 ч)</u>  Равнины, холмы, овраги. Горы,  Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.  Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.  Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.  Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.  Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.  Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.  Практические работы Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.  Зарисовка форм поверхности суши.  Составление таблицы «Полезные ископаемые».  Заполнение схемы «Воды суши».  Изготовление макетов форм поверхности суши.  Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы». Экскурсии (1 ч)  Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).</p>		
<p><b>Есть на Земле страна — Россия</b>  Россия – Родина моя. Место России на карте мира.  Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.  Москва – столица России  Санкт-Петербург.  Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).  Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.  Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.  Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы.  Занятия населения. Достопримечательности.  Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).</p>	14 ч	0-

<p>Практические работы</p> <p>Зарисовка государственного флага России.</p> <p>Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).</p> <p>Изготовление альбома «Россия – наша Родина».</p> <p>Нахождение России на политической карте.</p> <p>Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.</p> <p>Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».</p> <p>Экскурсии</p> <p>Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).</p>		
ИТОГО	<b>68</b>	0

**Календарно-тематическое планирование по природоведению**

№ п/п	Наименование раздела Тема урока, курса, модуля	Количество часов			Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
<b><u>Раздел 1 «Введение» - 2 часа</u></b>							
1	Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.	1			5д-5.09 5е-2.09 5ж-2.09	5д- 5е- 5ж-	
2	Живая природа: растения, животные, человек	1			5д-6.09 5е-5.09 5ж-5.09	5д- 5е- 5ж-	
<b><u>Раздел 2 Вселенная- 6 часов</u></b>							
3	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.	1			5д-12.09 5е-9.09 5ж-9.09	5д- 5е- 5ж-	
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.	1			5д-13.09 5е-12.09 5ж-12.09	5д- 5е- 5ж-	
5	Современные исследования. Смена дня и ночи.	1			5д-19.09 5е-16.09 5ж-16.09	5д- 5е- 5ж-	
6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1			5д-20.09 5е-19.09 5ж-19.09	5д- 5е- 5ж-	
7	<u>Практическая работа №1.</u>	1		0,5	5д-26.09	5д-	

	Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.				5е-23.09 5ж-23.09	5е- 5ж-	
8	Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом	1			5д-27.09 5е-26.09 5ж-26.09	5д- 5е- 5ж-	
<b><u>Раздел 3 Наш дом — Земля – 44 часа</u></b>							
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	1			5д-3.10 5е-30.09 5ж-30.09	5д- 5е- 5ж-	
<b><u>«Воздух» (9ч)</u></b>							
10	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1			5д-4.10 5е-3.10 5ж-3.10	5д- 5е- 5ж-	
11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	1			5д-10.10 5е-7.10 5ж-7.10	5д- 5е- 5ж-	
12	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. <u>Лабораторная работа №1. Давление и движение воздуха</u>	1		0,5	5д-11.10 5е-10.10 5ж-10.10	5д- 5е- 5ж-	
13	Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	1			5д-17.10 5е-14.10 5ж-14.10	5д- 5е- 5ж-	
14	Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.	1			5д-18.10 5е-17.10 5ж-17.10	5д- 5е- 5ж-	
15	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1			5д-24.10 5е-21.10 5ж-21.10	5д- 5е- 5ж-	
16	Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине..	1			5д-25.10 5е-24.10 5ж-24.10	5д- 5е- 5ж-	
17	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.	1			5д-7.11	5д-	

	Применение углекислого газа при тушении пожара				5е-7.11 5ж-7.11	5е- 5ж-	
18	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	1			5д-8.11 5е-11.11 5ж-11.11	5д- 5е- 5ж-	
	<b>«Полезные ископаемые» (14ч)</b>						
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <u>Практическая работа № 2.</u> Составление таблицы «Полезные ископаемые».	1		0,5	5д-14.11 5е-14.11 5ж-14.11	5д- 5е- 5ж-	
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1			5д-15.11 5е-18.11 5ж-18.11	5д- 5е- 5ж-	
21	Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.	1			5д-21.11 5е-21.11 5ж-21.11	5д- 5е- 5ж-	
22	Горючие полезные ископаемые.	1			5д-22.11 5е-25.11 5ж-25.11	5д- 5е- 5ж-	
23	Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	1			5д-28.11 5е-28.11 5ж-28.11	5д- 5е- 5ж-	
24	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	1			5д-29.11 5е-2.12 5ж-2.12	5д- 5е- 5ж-	
25	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1			5д-5.12 5е-5.12 5ж-5.12	5д- 5е- 5ж-	
26	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту..	1			5д-6.12 5е-9.12 5ж-9.12	5д- 5е- 5ж-	
27	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1			5д-12.12 5е-12.12 5ж-12.12	5д- 5е- 5ж-	

28	Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	1			5д-13.12 5е-16.12 5ж-16.12	5д- 5е- 5ж-	
29	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.	1			5д-19.12 5е-19.12 5ж-19.12	5д- 5е- 5ж-	
30	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.	1			5д-20.12 5е-23.12 5ж-23.12	5д- 5е- 5ж-	
31	Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.	1			5д-26.12 5е-26.12 5ж-26.12	5д- 5е- 5ж-	
32	Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.	1			5д-27.12 5е-9.01 5ж-9.01	5д- 5е- 5ж-	
	<b>«Вода» (14ч)</b>						
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1			5д-9.01 5е-13.01 5ж-13.01	5д- 5е- 5ж-	
34	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы.	1			5д-10.01 5е-16.01 5ж-16.01	5д- 5е- 5ж-	
35	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).	1			5д-16.01 5е-20.01 5ж-20.01	5д- 5е- 5ж-	
36	Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.	1			5д-17.01 5е-23.01 5ж-23.01	5д- 5е- 5ж-	
37	Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1			5д-23.01 5е-27.01 5ж-27.01	5д- 5е- 5ж-	
38	Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			5д-24.01 5е-30.01 5ж-30.01	5д- 5е- 5ж-	
39	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и	1			5д-30.01 5е-3.02	5д- 5е-	

	кипения воды.				5ж-3.02	5ж-	
40	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1			5д-31.01 5е-6.02 5ж-6.02	5д- 5е- 5ж-	
41	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий.	1			5д-6.02 5е-10.02 5ж-10.02	5д- 5е- 5ж-	
42	Наводнение (способы защиты от наводнения).	1			5д-7.02 5е-13.02 5ж-13.02	5д- 5е- 5ж-	
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	1			5д-13.02 5е-17.02 5ж-17.02	5д- 5е- 5ж-	
44	Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. <u>Практическая работа №3. «Заполнение схемы «Воды суши».</u>	1		0,5	5д-14.02 5е-20.02 5ж-20.02	5д- 5е- 5ж-	
45	Моря и океаны. Свойства морской воды.	1			5д-20.02 5е-24.02 5ж-24.02	5д- 5е- 5ж-	
46	Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. <u>Практическая работа №4.</u> Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы	1		0,5	5д-21.02 5е-27.02 5ж-27.02	5д- 5е- 5ж-	
	<b><u>«Поверхность суши. Почва» (6ч)</u></b>						
47	Равнины, холмы, овраги. Горы, Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. <u>Практическая работа № 5. Зарисовка форм поверхности суши</u> <u>.Изготовление макетов форм поверхности суши</u>	1		0,5	5д-27.02 5е-2.03 5ж-2.013	5д- 5е- 5ж-	
48	Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.	1			5д-28.02 5е-5.03 5ж-5.03	5д- 5е- 5ж-	
49	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по	1			5д-5.03 5е-9.03. 5ж-9.03	5д- 5е- 5ж-	

	водным свойствам.						
50	Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1			5д-6.03 5е-12.03 5ж-12.03	5д- 5е- 5ж-	
51	Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. <u>Практическая работа №6.</u> Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».	1		0,5	5д-12.03 5е-16.03 5ж-16.03	5д- 5е- 5ж-	
52	Экскурсии №1 к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).	1			5д-13.03 5е-19.03 5ж-19.03	5д- 5е- 5ж-	
<b><u>Раздел 4 .Есть на Земле страна — Россия- 14 часов</u></b>							
53	Россия – Родина моя. Место России на карте мира. <u>Практическая работа № 7.</u> Нахождение России на политической карте.	1		0,5	5д-19.03 5е-2.04 5ж-2.04	5д- 5е- 5ж-	
54	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал.	1			5д-20.03 5е-6.04 5ж-6.04	5д- 5е- 5ж-	
55	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.	1			5д-2.04 5е-9.04 5ж-9.04	5д- 5е- 5ж-	
56	Москва – столица России Санкт-Петербург. <u>Практическая работа № 8.</u> Зарисовка государственного флага России.	1		0,5	5д-3.04 5е-13.04 5ж-13.04	5д- 5е- 5ж-	
57	Крупные города, их достопримечательности Казань.	1			5д-9.04 5е-16.04 5ж-16.04	5д- 5е- 5ж-	
58	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца	1			5д-10.04 5е-20.04 5ж-20.04	5д- 5е- 5ж-	
59	Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.	1			5д-16.04 5е-23.04 5ж-23.04	5д- 5е- 5ж-	
60	<u>Практическая работа №9.</u> Изготовление альбома «Россия – наша Родина».	1		0,5	5д-17.04 5е-27.04 5ж-27.04	5д- 5е- 5ж-	

61	Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	1			5д-23.04 5е-30.04 5ж-30.04	5д- 5е- 5ж-	
62	Поверхность, водоемы.	1			5д-24.04 5е-4.05 5ж-4.05	5д- 5е- 5ж-	
63	<u>Практическая работа № 10.</u> Изготовление альбома «Наш город».	1		0,5	5д-30.04 5е-7.05 5ж-7.05	5д- 5е- 5ж-	
64	<u>Практическая работа № 11.</u> Составление рассказа о своем городе.	1		0,5	5д-7.05 5е-11.05 5ж-11.05	5д- 5е- 5ж-	
65	Занятия населения. Достопримечательности	1			5д-8.05 5е-14.05 5ж-14.05	5д- 5е- 5ж-	
66	<u>Практическая работа №12.</u> Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).	1		0,5	5д-14.05 5е-18.05 5ж-18.05	5д- 5е- 5ж-	
67	Экскурсии №2.по городу (природные объекты)	1			5д-15.05 5е-21.05 5ж-21.05	5д- 5е- 5ж-	
68	Экскурсия №3. в краеведческий музей	1			5д-21.05 5е-25.05 5ж-25.05	5д- 5е- 5ж-	
		68		6,5			

